

Министерство образования и молодежной политики Республики Коми

Государственное учреждение Республики Коми
«Детский дом № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» г. Сыктывкара

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим Советом
ГУ РК «Детский дом № 3» г.
Сыктывкара
Протокол № 10
«26» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ГУ РК «Детский дом № 3» г. Сыктывкара
Протокол № 3
«29» февраля 2016 г.
З.А.Вахнина
председатель, директор



**Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский с увлечением»
Социально-педагогической направленности**

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Агейчик Лидия Ивановна

педагог дополнительного образования,

Сыктывкар, 2016

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

Пояснительная записка

Основная направленность в изучении иностранного языка

Основная цель преподавания иностранного языка – это обеспечение единства обучения и воспитания обучающихся, овладение ими основами иностранного языка, умением применять их на практике. Большое значение имеет создание благоприятного психологического климата на занятиях, чтобы обучающихся хотели заниматься и изучать иностранный язык. Глубокое овладение обучающимися основами иностранного языка должно способствовать заложению основ воспитания в себе нравственных начал, трудолюбия, самостоятельности в пополнении знания, дружелюбия, толерантности, уважение к нравам, культуре людей разных национальностей. Все это приведет обучающихся к желанию и стремлению посредством иностранного языка обогатить свои знания через общение со сверстниками, изучение литературы и художественных ценностей стран, изучаемого языка. Основной стратегией обучения является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это возможно реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения использование новых обучающих технологий. Важными направлениями в улучшении содержания обучения иностранного языка является следующее: умелое использование выраженных способностей у воспитанников младшего школьного возраста к овладению иностранным языком, умелое распределение учебного материала. Содержание обучения иностранному языку должно быть ориентировано на интересы и потребности по возрастным группам.

Основными задачами для успешного достижения цели в обучении иностранного языка являются, выделение значительного времени и внимания воспитанию, и коррекции в процессе занятий с обучающимися.

Учет индивидуальных способностей обучающихся позволит развить у него чувство удовлетворения и веры в усвоении и изучении иностранного языка.

Следует уделить немало внимания при решении цели коррективным моментам в процессе обучения и воспитания для учета психических и психологических особенностей и индивидуальности обучающегося как личности.

Цели 1–го уровня: обучающиеся должны узнавать изученные грамматические структуры глаголы времени Simple, can+глагол действия, личные и притяжательные местоимения, существительные ед. ч и мн. ч и применять данный материал в ситуациях с опорой на наглядность. Ориентироваться на необходимость употребления той или иной формы глаголов и лексики.

Цели 2–го уровня: обучающиеся должны знать грамматические has\ have + V₃, be + V_{ing} в тематических ситуациях и логически строить свои высказывания по изучаемой теме.

Цели 3–го уровня: на базе усвоенного материала включающие лексические выражения и грамматику, самостоятельно строить высказывания, предположения о причине появления той или иной проблемы, предлагать свои идеи и предложения по её разрешению. Такой вид работы на занятии приводит обучающихся к желанию общаться, делиться своими мнениями на иностранном языке.

Развивающая задача включает в себе формирование устойчивого интереса и мотивации в дальнейшем изучении иностранного языка. Учет индивидуальных особенностей воспитанника позволит развить у него чувство удовлетворения и веры в усвоении и изучении иностранного языка.

Познавательная задача в изучении иностранного языка должна поддерживаться учебным материалом содержащих фактические сведения о культуре, жизни, традициях стран изучаемого языка.

Воспитательная задача включает в себя подбор учебного материала на темах связанных с общечеловеческими ценностями, отношение к взрослым, воспитателям, сверстникам, животным, природе.

В процессе работы над учебной целью намечаются задачи по обучению чтению как средства привития интереса к иностранному языку. Как источника дополнительного познания родного и иностранных языков.

Для выполнения этих задач необходим подбор тем, способствующих развитию интереса обучающихся в изучении иностранного языка, разнообразие методических форм при знакомстве обучающихся с культурными и традиционными сокровищами изучаемой страны. Для успешного решения учебных задач, индивидуальная работа с обучающимися, на всех этапах познания иностранного языка необходима. С учетом этого вести постепенный и главный переход от одной темы к другой. С упором на повторяемость лексического, фонетического, грамматического материала, и

рационального перехода от простого к сложному, посредством тем, близким воспитанникам по интересам и окружающей атмосферы, в которой они живут, развиваются. Интерес к иноязычной речи не будет иссякать при работе учителя и ученика в творческом союзе, поддержке, от составления несложных мини-ситуации и диалогов, к более сложным грамматическим и лексическим критериями в дальнейшем.

Отличительные особенности данной программы с учетом специфики психологического развития обучающихся.

Так как у некоторых обучающихся имеются психические и физиологические особенности в развитии, у них наблюдается низкая концентрация внимания, предрасположенность к кинетическим формам работы, предпочтение изучать целое, а не частное, быстрое запоминание сопровождается быстрым забыванием, объем внимания и время сосредоточенности очень коротко. Лучшим стимулом для эффективного овладения иностранным языком является чувство веры в свои способности, которые проявляются благодаря использованию разнообразных типов познавательной деятельности обучающихся. Дети делятся по восприятию учебного материала на 3 группы аудиалы, визуалы, и кинестетики. Для обучающихся с преимущественно кинестическим типом восприятия лучший способ для развития речевой деятельности - ролевая игра.

Использование развивающих заданий определяет эффективность овладения учебным материалом, результативность, формирование учебных умений учащихся. Преподавателю в этом случае целесообразно использовать на занятиях комплекс развивающих упражнений.

Сроки реализации рабочей учебной программы

Продолжительность образовательного процесса 9 месяцев, по учебным четвертям для обучающихся младшего звена, по полугодиям для старшего возраста. Возраст обучаемых воспитанников от 7 лет до 16 лет. Занятия проводятся в форме кружковой работы, продолжительностью 3 часа, три раза в неделю.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование основывается на учебной программе, рассчитанной на 330 часов. Недельная нагрузка 9 часов. Одно занятие длится 3 часа. Формы и методы работы с воспитанниками разнообразные: индивидуальные, парные, групповые. Упор делается на многократное повторение пройденного материала, закрепление новых речевых и грамматических структур с опорой на наглядность.

Раздел	Часы	Темы	Количество часов	Грамматика
1. Социально бытовая сфера	25	О себе, Биография	6	Глаголы “have”, “be”.
		Моя семья	6	Личные местоимения
		Еда, питание	6	Настоящее простое время
		Одежда, мода	6	Вопросительные слова
Тематический калейдоскоп			1	
2. Окружающая среда	25	Природа, климат	6	Типы вопросов
		Загрязнение окружающей среды	6	Обороты “there is/are”
		Проблемы экологии	6	Прошедшее простое
		Мы должны спасти землю	6	Неправильные глаголы
Тематический калейдоскоп			1	
3. Спорт, здоровый образ жизни.	25	Виды спорта	6	Выражения “I’m going to do something”
		Популярные виды спорта	6	Множественное число существительных
		Я занимаюсь спортом	6	Артикли существительных
		Олимпийские игры	6	Артикли существительных
Тематический калейдоскоп			1	
4. Наука, технический прогресс	25	Техника в быту	6	Суффиксы существительных
		“За” и “Против” технического	6	

		прогресса		
		Выдающиеся ученые	6	Приставки существитель- ных
		Удивительные изобретения	6	
Тематический калейдоскоп			1	
5.Проблемы молодежи	25	Молодежная культура	6	Прилагатель- ные
		Легко ли быть молодым?	6	Степени сравнения прилагательных
		Молодежные кумиры	6	
		Молодежные организации	6	Простые и сложные прилагательные
Тематический калейдоскоп			1	
6.Культурно – исторические особенности США, Британии и России	25	Традиции, исторические особенности	6	Будущее простое время
		Образ жизни, характер	6	Виды будущего времени
		Флаги, гербы, символы	6	Модальные глаголы
		Памятники культуры	6	Глаголы выражающие модальность
Тематический калейдоскоп			1	
7.Учеба, образование	25	Моя школьная жизнь	6	Конструкция “глагол+сущ+г лагол”
		Мы изучаем	6	
		Школьные предметы	6	Настоящее продолженное время
		Мой любимый предмет	6	Настоящее совершенное время
Тематический калейдоскоп			1	
8.Мой край, моя родина	25	Мой город, моя улица	6	Прошедшее продолженное

				время
		Я люблю свой край	6	Прошедшее совершенное время
		Культурные ценности края	6	Виды прошедшего времени
		Народные традиции	6	
Тематический калейдоскоп			1	
9.Великобритания	25	Географическое положение	6	Притяжательный падеж существительных
		Культурные и промышленные центры	6	Четыре формы глагола
		Части Соединенного Королевства	6	
		Национальные особенности жителей	6	Возвратные местоимения
Тематический калейдоскоп			1	
10.Увлечения, досуг	18	Виды досуга	3	Активный залог глагола
		Коллекционирование как хобби	3	
		Популярные увлечения, Знаменитые коллекционеры	6	Пассивный залог
		Увлечения знаменитых людей, мое любимое занятие	6	
11. Профессии	25	Профессии разные нужны	6	Причастия настоящего времени
		Популярные профессии	6	
		Мужские и женские профессии	6	Причастия прошедшего времени
		Необычные профессии	6	

Тематический калейдоскоп			1	
12. Дружба, товарищество	25	Легко ли быть другом?	6	Условные предложения первого типа
		Мои друзья	6	Условные предложения второго типа
		Черты характера	6	Условные предложения третьего типа
		Мой друг - литературный герой	6	Особенности этих предложений
Тематический калейдоскоп			1	
13. Роль английского языка в современном обществе	18	Английский язык на карте мира	3	Согласование времен
		Что дает изучение иностранного языка	3	
		Английский язык и прогресс	6	Прямая речь
		Иностранный язык это оружие в борьбе за мир	6	Косвенная речь
Тематический калейдоскоп			1	
14. Средства массовой информации США, Британии и России	18	Популярные газеты и журналы	3	Предлоги места и направления
		Молодежная пресса	3	
		Радио, телевидение	6	Неопределенные местоимения
		Интернет	6	Грамматика в пословицах
Тематический калейдоскоп			1	

Задачи, результат, контроль

Задача	Результат	Педконтроль
Младшее звено		
Усвоение темы «Семейная жизнь и заботы»	На основе усвоенной лексики и грамматических структур уметь рассказать о своем доме, семье, себе	Составить предложения по аналогии, сюжетам, задать вопросы по тематическим картинкам
Усвоение темы «Спорт» и грамматической конструкции «Be going to do smth»	Использование изученной лексики в мини диалогах, уметь высказать предпочтение какому-то виду спорта	Составить диалог в паре об увлечении спортом, его роли в жизни человека, кроссворд «Виды спорта»
Усвоение темы «Моя Родина, мой город» Past progressive	Умение составить текст по ключевым словам о своей стране, городе с опорой на наглядность	На основе предложенных вопросов составить текст о городе, где живешь
Усвоение темы «Профессии разные нужны»	Усвоить лексику о профессиях и глаголах, их определяющих, задавать вопросы по картинке «What can worker make?»	Составить таблицу по схеме «Профессия – может выполнить. Trade-can-make
Усвоение темы «Моя школьная жизнь» грамматической конструкции глагол+дополнение+инфинитив	Использование изученной лексики и составление предложений по ситуациям «Мои школьные предметы на уроке» «	Рассказать о любимом предмете, учителе
Среднее звено		
Усвоение темы «Человек и окружающая среда»	На основе лексических выражений, текста	Составить сообщение по теме «Мой вклад в дело

	высказать свое отношение к проблемам экологии, почему и как человек загрязняет окружающую среду	спасения природы»
Усвоение темы «Культурное сотрудничество США, Британии, России» степени сравнения прилагательных	На основе тематической лексики составить ситуации сравнительного характера об образе жизни, традициях, памятниках культуры	Составить таблицу «Страна-традиции- национальный флаг»
Усвоение темы «Дружба, товарищество»,	Использовать лексику по теме и тексты при высказывании своего отношения к различным чертам характера	Рассказать о своем друге или герое, его чертах характера
Страны изучаемого языка США, Британия, Австралия, Канада, Новая Зеландия	Уметь рассказать на базе усвоенной лексики о географии, городах, национальных символах, выдающихся людях	Подготовить сообщение по теме «Государственные символы стран, знаменитые люди»
Усвоение темы «Средства массовой информации». Условные предложения реального типа	Умение применить лексические единицы по теме, составление вопросов, ответов в паре о роли и месте СМИ в нашей жизни	Составить таблицу «Вид СМИ- информация – польза»
Старшее звено		
Усвоение темы «Технический прогресс, интересные изобретения»	Полное понимание текста, владение тематическим словарем, составление диалога об изобретателях	Составить текст по теме «Я хочу изобрести на благо людей.....»

Усвоение темы «Мир молодежи и ее интересы»	На основе усвоенной лексики уметь извлечь из текста информацию о видах и направлениях субкультур, высказать свое отношение с нравственной позиции	Подготовить сообщение о своем кумире, его интересах
Усвоение темы «Роль английского языка в современной жизни»	С опорой на усвоенную лексику. Уметь рассказать о роли иностранного языка в науке культуре дружбе между народами, в общении молодежи англо-язычных стран	Составить диалог «О сферах использования английского языка, месте и значении в будущей профессии»

На последнем занятии каждого раздела проводится контроль усвоения лексического и грамматического материала в виде викторины, кроссворда, решение, составление вопросов или создания карты Тематический калейдоскопа.

Языковые знания и навыки - это овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями (рецептивными и продуктивными), орфография, произносительная сторона речи.

Лексическая сторона речи – это увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых синонимов, антонимов, оценочной лексики, расширение объема потенциального словаря, развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи – это расширение объема знания о значении глагольных форм, видовременных, неличных средств выражения. Систематизация изученных грамматических средств.

Учебно-познавательные умения – это развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры; поиск и выделение в тексте новых лексических средств. Анализ языковых трудностей с целью боли полного понимания смысловой информации. Умение пользоваться словарями различных типов, современными информациями, технологиями.

Требования к уровню освоения учебной программы

При освоении рабочей учебной программы воспитанники при изучении иностранного языка должны знать (понимать).

- Значение новых лексических единиц, связанных с темами данного этапа, ситуациями общения.
- Языковой материал: идиоматические выражения, единицы речевого этикета используемые в рамках новых тем.
- Новые значения изучаемых глаголов (видовременные, неличные формы) средств выражения модальности, условия, предположения
- Лингвострановедческую и страноведческую информацию, за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
- Обучающиеся должны уметь в результате формирования речевых навыков и умений:
- **Говорение:** *вести диалог (диалог – расспросный диалог) , рассказать по изученной теме, сделать сообщение. Создать словесный социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка, на основе полученной информации.*
- **Аудирование:** *понимать, общий смысл высказывания на иностранном языке в определенных ситуациях сообщениях.. Понимать основное содержание аудио или видеотекстов познавательного характера на темы связанные с личностью воспитанника, его жизни, сверстников, планов на будущее, увлечении.*
- **Чтение:** *читать несложные тексты, связанные с тематикой (используя основные виды чтения) ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.*
- **Письменная речь:** *описать явления, событие, факты в письме личного и делового характера, заполнить анкету в форме принятой в странах изучаемого языка.*
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, расширение способностей трудоустройства и продолжение образования, осознание роли и места родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры необходимо использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

В каком бы настроении не находился бы обучающийся преподаватель должен доброжелательно с ним общаться, найти необходимый тон и подход, чтобы воспитанник был спокоен и способен заниматься нормально на протяжении всего занятия. Итог работы подводит оценка. Она должна быть объективной, справедливой, ясной и понятной для обучаемого, стимулировать обучающегося на улучшение своей учебной деятельности.

- **Оптимальный** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом воспитанник полностью понял основной смысл иноязычной речи, и его речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.
- **Допустимый** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, обучающиеся полностью поняли содержание иностранной речи, выразили свои мысли, но с незначительными отклонениями от языковых норм.
- **Недостаточный** - ставится, в случае если коммуникативная задача решена, и при этом обучающийся понял только основной смысл речи, выразили свои мысли с отклонением языковых норм не мешающие понять содержание сказанного.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:
выставки творческих работ;
соревнования;
проведение праздников;
проведение интеллектуальных игр;
проведения конкурсов чтецов.

Список использованной литературы

- I. 1. Английский. Кузовлев В.П, Перегрудова Е.Ш. (4-10 класс)
2. Книга для учителя Кузовлев В.П
3. Millie, Азарова, учебно-методический комплекс.
4. Английский язык И.Кауфман учебник,книга для учителя.УМК2-10кл
5. Английский, Богородицкая В.М., Хрусталева Л.В., УМК
6. Программа курса Биболетова М.Э., для 2-11 классов
7. 200 тем английского языка В.Бойко, Н.Жидких

8. Английский язык, базовый курс. Г.Выборова
9. Английский язык, учебное пособие Борисенко Т.И.
10. Поездка в Англию, Н. Дюканова
11. Деловой английский, Миронова Е
12. Алфавит в картинках
13. Занимательный английский. 5-11 кл. Пукина Т.В.
14. Иностранные языки в школе журнал
15. Английский язык-учебно-методический журнал

II. **Учебные диски**

III.

1. Учите английский. Начните говорить прямо сейчас.
2. Английский язык от А до Z (часть 1,2)
3. Bridge to English (часть 1, 2)
4. Around England
7. Игры на английском языке в интернете на сайте yandex.ru, "Zoo"
(ABC and animals)
8. Предметы по категориям (A,B,C, classroom)
9. Around your Home (в доме)
10. Classroom